

Демократизация учебной деятельности

Трактовка ценностей демократического, гражданского общества

Ценности гражданского общества	Ценности по методике	
	Ш. Шварца (10 ценностей)	М. Рокича (36 ценностей)
Свобода (отсутствие давления или ограничения, ответственность за будущее)	Самостоятельность (самостоятельность мысли и действия)	Свобода Общественное признание
Право (наличие позиции, активная деятельность)	Безопасность (стабильность общества, отношений и самого себя)	Смелость в отстаивании своего мнения
Патриотизм (преданность Отечеству, готовность служить его интересам)	Доброта (сохранение и повышение благополучия близких людей)	Независимость
Достоинство (совокупность высоких моральных качеств, уважение их в самом себе и окружающих)	Традиции (уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи)	Уверенность в себе
Ответственность (образ человека, стремящегося до конца исполнить свой долг или проявить себя в качестве свободной личности)	Достижения (личный успех в соответствии с социальными стандартами)	Ответственность Продуктивность
Толерантность (терпимость, качество характера, проявляющегося в отношении человека к другому человеку)	Универсализм (понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы)	Толерантность Развитие

Характеристика демократического урока

Активное участие каждого	создание демократической атмосферы
поощрение лидерства	многостороннее развитие и воспитание ученика
равенство возможностей, где каждый ученик может получить высочайшую оценку	широкое использование интерактивных методов
открытость и сотрудничество	приоритет самооценки как условие успешного обучения
критическое мышление	гибкая структура урока

Демократическая парадигма оценки

1. Предпосылка, что все ученики равны, ведет к тому, что каждый может научиться, и каждый может чего-то добиться. У каждого есть потенциал получить пятерку.

2. Диалог в малых и больших группах, а также управляемые дискуссии (разработка и обсуждение идей) дают возможность учителю и ученикам достичь истины, нового понимания и новых вопросов, которые содействуют более глубокому усвоению материала через «давай и бери», что предусматривает постоянное внимание и обратную связь.

3. Побуждение к получению знаний, которое предусматривает добровольное сотрудничество, самодисциплину, взаимообусловленные обязательства, укрепляет желание и стремление учиться. Ученики и учителя оценивают, насколько и как именно достигаются очерченные цели.

4. Конфликты, ошибки и ошибочные мысли дают возможность ученикам учиться оценивать свое мышление и действия, помогают «усовершенствовать мастерство». Демократический, подход содействует открытому признанию академических и межличностных трудностей и предполагает конструктивное улаживание конфликтов с помощью классного собрания, разговоров «с глазу на глаз» или через посредника.

5. Разговоры «с глазу на глаз», устная «быстрая проверка», личная корреспонденция между учеником и учителем сохраняют достоинство и помогают сократить расстояние между учителем и учеником.

6. Демократический, подход уделяет больше внимания внутренней оценке и удовлетворению от непосредственно процесса обучения. Внутренняя награда состоит в работе и успешном окончании проекта или задачи.

7. Демократический, подход хочет быть истинным и целенаправленным, объединяя то, чего учатся ученики, с тем, как они живут. Истинная оценка привлекает учеников к презентации своей деятельности перед реальными людьми и содействует работе над реальными проблемами школы и общества.

8. У учеников существует свобода выбора: чего учиться, как учиться, с кем учиться и как продемонстрировать свои знания.

9. Ответственность за атмосферу учебного процесса несут учитель и ученик, которые постоянно развивают и практикуют привычки руководства, направленные на то, чтобы каждый ощущал ответственность и имел право влиять на процесс обучения.

10. Общее принятие решений предусматривает, что люди, которых это решение касается, вовлеченные к принятию решений. Учитель и ученик используют процесс общего принятия решений, которое имеет во внимании консенсус и компромиссное решение, и который предусматривает оценку следствий выбора перед изготовлением ответственного суждения, основанного на фактах.

11. Мысль учеников также ценится и поощряется.

12. Использование нескольких точек зрения ведет к осложнению умственного процесса и содействует изготовлению предварительных выводов, пониманию и перспективному мышлению, большей терпимости к неоднозначным вопросам.

13. Принятие культурного многообразия, в котором разные культурные традиции определяют опыт обучения. Демократическая парадигма предусматривает, что ученики имеют разный культурный опыт и, соответственно, разное понимание.

14. Итак, существует много возможных ответов, а решение чаще всего зависит от контекста. Качественная оценка помогает ученикам понять, что «знания должны использоваться и применяться».

15. Демократический, подход содействует тому, чтобы учителя и ученики стали экспертами в использовании разных стратегий и подходов к обучению, применению учениками разных средств. А также опыта для того, чтобы оказать, чего они научились (демонстрации, поиск и исследования, письменная и устная рефлексия, диалог, презентации, серии работ по одной теме, выставки, фото экспозиции, использование визуальных и аудио материала, применение знаний в реальном мире).

16. Цели и стандарты разрабатываются и определяются совместно. Ученики определяют собственные цели обучения, все принимают участие в изготовлении стандартов качества и критериев оценки.

17. Ударение делается на личностном подходе к независимому обучению, обучению вместе и общему решению задач. Ученики получают установку, что они все могут быть «победителями» и что общая работа помогает добиться лучших результатов и содействует в обучении.

18. Достижение по предметам, общественная работа и личностный рост — все подлежит оцениванию. Таким образом, все три составных обучения оцениваются.

19. Учитель и ученики, вовлеченные в процесс постоянного изучения опыта и оценки преподавания, системы получения знаний и того, как происходит образовательный процесс (насколько познавательно, социально и эффективно).

20. Знания — многогранные. Ученики активно принимают участие в конструировании своего собственного представления о мире, иных людей и себя, используя факты, исследование и интерактивный диалог.

Реализация основных элементов демократического уклада школы

Элементы демократического уклада	Особенности реализации и результаты
Приоритет прав личности, в учебно-воспитательном процессе и школьной организации	Закреплены в правилах школьной жизни; информирование обучающихся об условиях освоения курса, прохождении аттестации, структуре и содержании ученического портфолио, введение системы рейтингового оценивания, и т.д.
Демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого, участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской	Наличие структуры управления школой (совет школы), представление интересов всех участников образовательного процесса через органы самоуправления (совет школьного самоуправления, общешкольный родительский комитет, совет классных руководителей и педагогический совет)

деятельности учащихся	
Превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса	Сетевое взаимодействие с 22 учреждениями в реализации образовательных, методических, информационных, спортивных услуг, предоставление материально-технической базы школы для проведения занятий
Широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем	Реализация социальных проектов и акций, теоретическое рассмотрение проблем (проведение исследований), реализация от 2 до 4 проектов в год
Создание в школе среды взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, согласование интересов групп	Совместное решение вопросов безопасности учащихся, выделение приоритетных направлений развития школы, введения новых образовательных услуг, поддержка имиджа
Участников школьной жизни, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива	Учреждения, поощрение участников образовательного процесса; представление информации о состоянии и развитии учреждения общественности
Создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства	Сохранение традиций школы, функционирование «школы лидеров», правового школьного сайта и клуба
(система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии	«вместе мы сила...»; проведение избирательных кампаний для выборов председателя совета школьного самоуправления; деятельность «Жуковских отрядов»
Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности	Создание системы психолого-педагогического сопровождения школьников, формирование гражданских компетенций в учебной и внеурочной деятельности