|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Содержание | Дом.задание |
| 3 класс | Окружающий мир | (смотреть презентацию)- Название темы урока зашифровано.https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/656992/img2.gifНазовите тему урока. (Общество). Карточка с ребусом снимается с доски. **Работа по теме урока**- Расскажите о месте человека в окружающем мире.(Слайд 4)- Как вы понимаете, что такое общество? (Слайд5)Общество – совокупность людей, объединённых общими условиями жизни.Человек живёт среди людей, являясь одновременно частью природы и частью общества. Все люди планеты Земля составляют человечество. (Слайд 6)Семья – часть общества, которая объединяет самых близких друг другу людей.(Слайды 7,8)**Работа по учебнику стр. 18.**На какие вопросы, записанные на доске, вы можете дать ответ, прочитав эту часть текста? (Убираются карточки с вопросами)- Что такое общество?- Как сказать одним словом “все люди Земли”?- Какую часть общества можно назвать семьёй?Народ – большая группа людей, имеющих свой язык, культуру, проживающих на определенной территории.(Слайд 9)**Работа по учебнику стр. 19**.- Рассмотрите таблицу, расскажите о численности населения некоторых стран (Слайд 10). Чем отличаются представители разных народов? (Слайды 11,12,13).- Сколько народов насчитывается на Земле? (карточка с вопросом снимается)**Работа с политической картой мира.**(Слайд14).- Какие государства вы можете показать на карте? Назовите их столицы.**Работа по учебнику**. Прочитайте текс на стр.20, определите признаки, которые есть каждого государства.**Проверка:**- Назовите, что имеет каждое государство? (Слайд 15).- Перечислите символы государства.(Слайд 16).Подготовленный ученик рассказывает о государственных символах России.(Слайд 17)**Герб России.**На гербе России изображён золотой двуглавый орёл на фоне щита красного цвета. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти.**Российский флаг –**трёхцветный. Цвету придаётся особый смысл: Белый означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу.**Гимн**– это торжественная песня, исполняемая в особых случаях. Гимн слушают стоя. Музыку для гимна написал Александр Васильевич Александров, слова – Сергей Владимирович Михалков- Что общего между президентом и монархом, чем они отличаются?(Слайд 18). (карточка с вопросом убирается с доски)**Работа в парах**. С помощью таблицы ( учебник, стр. 20 – 21) определить, кто является главой государства в разных странах- Кто такой гражданин? (Слайд 19 )- В каком документе записаны права и обязанности граждан? | **Домашнее задание.**Учебник: прочитать текст по теме «Общество», ответить на вопросы. |
| 3 класс | Русский язык | **1. Рассматривание и описание содержания рисунка.**– Рассмотрите рисунок. Определите тему рисунка, придумайте для него название. *(Выполняют задания.)*– Кого вы видите на рисунке? *(Детей.)*– Куда пришли дети? *(На озеро.)*– Кого они увидели? *(Цаплю.)*– Что делает цапля? *(Она стоит на одной ноге и прислушивается к каждому звуку.)*– Опишите внешний вид птицы. *(У цапли длинный клюв, длинные ноги, серая окраска перьев.)*– Для чего цапле длинный клюв? *(Для того чтобы удобно было хватать добычу.)*– Для чего ей длинные ноги? *(Для того чтобы удобно было передвигаться и чтобы хорошо видеть добычу.)*– А серая окраска перьев? *(Помогает цапле быть незамеченной.)*– Как нужно вести себя, чтобы не спугнуть птицу? *(Тихо.)***2. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений.**– С чего начнем составление диалога? *(Первое предложение – о детях, которые пришли на озеро и увидели цаплю.)*– Составьте первое предложение. *(Женя и Павлик пришли на озеро и увидели птицу, стоящую неподвижно на одной ноге.)*– О чем напишем далее? *(Далее будет следовать первая реплика диалога. Второе предложение – о том, что спросил мальчик.)*– Составьте второе предложение. *(Женя, что это за птица?)*– Что в этом предложении особенного? *(В этом предложении есть слово-обращение – «Женя».)*– Что напишете затем? *(Следующее предложение диалоговой речи – это ответ на вопрос мальчика.)*– Составьте предложение. *(Это цапля.)*– Составьте следующее предложение. *(Следующее предложение диалоговой речи: «Посмотри, какой у цапли длинный клюв и длинные ноги, серая окраска перьев».)*– Можно написать предложение о том, зачем цапле длинный клюв, длинные ноги и серая окраска перьев.– Чем закончите рассказ? *(Напишем о том, как надо правильно вести себя в природе.)*– Составьте предложение. *(Тише, Павлик, спугнешь птицу.)*– Обратите внимание, что в этом предложении есть слово-обращение. Назовите его. *(Павлик.)***3. Пересказ составленных предложений.****4. Орфографическая подготовка.**Слова для орфографической подготовки на доске:пришли, увидели, неподвижно стоящую, посмотри, длинный, клюв, окраска, перьев, помогают, добычу, ловко, хватать, незаметной.– Прочитайте орфографически первое слово. *(Пришли.)*– Что надо знать, чтобы правильно записать это слово?*(В слове орфограмма – «Безударная гласная в приставке». Если слово имеет значение приближения, присоединения, то пишется приставка****при-****. В данном случае слово имеет значение «завершили движение», значит пишется приставка****при-****.)**Аналогично проводится работа с другими словами.**Учитель удаляет слова, записанные на доске.***5. Запись диалога на черновиках** | Записать текст в тетради |
| 3 класс | Математика | Повторение. Самостоятельная работа.*I. Решите примеры, записав их столбиком.***43-2 9        56 -37            35  - 19        53 – 38   75+15***2. Выразите:**53мм=…см…мм**12см=…дм…см**8дм=…см**40мм=…см**3.        Решите уравнение:*43 + х= 64*4.        Составьте задачу по условию и решите ее*Было – 40л. и 25 л.Взяли – 13 л.Осталось — ? л. | Выполнить самостоятельную работу |