|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Содержание | Дом.задание |
| 3 класс | Окружа  ющий мир | (смотреть презентацию)  - Название темы урока зашифровано.  https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/656992/img2.gif  Назовите тему урока. (Общество). Карточка с ребусом снимается с доски.  **Работа по теме урока**  - Расскажите о месте человека в окружающем мире.(Слайд 4)  - Как вы понимаете, что такое общество? (Слайд5)  Общество – совокупность людей, объединённых общими условиями жизни.  Человек живёт среди людей, являясь одновременно частью природы и частью общества. Все люди планеты Земля составляют человечество. (Слайд 6)  Семья – часть общества, которая объединяет самых близких друг другу людей.(Слайды 7,8)  **Работа по учебнику стр. 18.**  На какие вопросы, записанные на доске, вы можете дать ответ, прочитав эту часть текста? (Убираются карточки с вопросами)  - Что такое общество?  - Как сказать одним словом “все люди Земли”?  - Какую часть общества можно назвать семьёй?  Народ – большая группа людей, имеющих свой язык, культуру, проживающих на определенной территории.(Слайд 9)  **Работа по учебнику стр. 19**.  - Рассмотрите таблицу, расскажите о численности населения некоторых стран (Слайд 10). Чем отличаются представители разных народов? (Слайды 11,12,13).  - Сколько народов насчитывается на Земле? (карточка с вопросом снимается)  **Работа с политической картой мира.**(Слайд14).  - Какие государства вы можете показать на карте? Назовите их столицы.  **Работа по учебнику**. Прочитайте текс на стр.20, определите признаки, которые есть каждого государства.  **Проверка:**  - Назовите, что имеет каждое государство? (Слайд 15).  - Перечислите символы государства.(Слайд 16).  Подготовленный ученик рассказывает о государственных символах России.(Слайд 17)  **Герб России.**На гербе России изображён золотой двуглавый орёл на фоне щита красного цвета. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти.  **Российский флаг –**трёхцветный. Цвету придаётся особый смысл: Белый означает мир и чистоту совести, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу.  **Гимн**– это торжественная песня, исполняемая в особых случаях. Гимн слушают стоя. Музыку для гимна написал Александр Васильевич Александров, слова – Сергей Владимирович Михалков  - Что общего между президентом и монархом, чем они отличаются?(Слайд 18). (карточка с вопросом убирается с доски)  **Работа в парах**. С помощью таблицы ( учебник, стр. 20 – 21) определить, кто является главой государства в разных странах  - Кто такой гражданин? (Слайд 19 )  - В каком документе записаны права и обязанности граждан? | **Домашнее задание.**  Учебник: прочитать текст по теме «Общество», ответить на вопросы. |
| 3 класс | Русский язык | **1. Рассматривание и описание содержания рисунка.**  – Рассмотрите рисунок. Определите тему рисунка, придумайте для него название. *(Выполняют задания.)*  – Кого вы видите на рисунке? *(Детей.)*  – Куда пришли дети? *(На озеро.)*  – Кого они увидели? *(Цаплю.)*  – Что делает цапля? *(Она стоит на одной ноге и прислушивается к каждому звуку.)*  – Опишите внешний вид птицы. *(У цапли длинный клюв, длинные ноги, серая окраска перьев.)*  – Для чего цапле длинный клюв? *(Для того чтобы удобно было хватать добычу.)*  – Для чего ей длинные ноги? *(Для того чтобы удобно было передвигаться и чтобы хорошо видеть добычу.)*  – А серая окраска перьев? *(Помогает цапле быть незамеченной.)*  – Как нужно вести себя, чтобы не спугнуть птицу? *(Тихо.)*  **2. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений.**  – С чего начнем составление диалога? *(Первое предложение – о детях, которые пришли на озеро и увидели цаплю.)*  – Составьте первое предложение. *(Женя и Павлик пришли на озеро и увидели птицу, стоящую неподвижно на одной ноге.)*  – О чем напишем далее? *(Далее будет следовать первая реплика диалога. Второе предложение – о том, что спросил мальчик.)*  – Составьте второе предложение. *(Женя, что это за птица?)*  – Что в этом предложении особенного? *(В этом предложении есть слово-обращение – «Женя».)*  – Что напишете затем? *(Следующее предложение диалоговой речи – это ответ на вопрос мальчика.)*  – Составьте предложение. *(Это цапля.)*  – Составьте следующее предложение. *(Следующее предложение диалоговой речи: «Посмотри, какой у цапли длинный клюв и длинные ноги, серая окраска перьев».)*  – Можно написать предложение о том, зачем цапле длинный клюв, длинные ноги и серая окраска перьев.  – Чем закончите рассказ? *(Напишем о том, как надо правильно вести себя в природе.)*  – Составьте предложение. *(Тише, Павлик, спугнешь птицу.)*  – Обратите внимание, что в этом предложении есть слово-обращение. Назовите его. *(Павлик.)*  **3. Пересказ составленных предложений.**  **4. Орфографическая подготовка.**  Слова для орфографической подготовки на доске:  пришли, увидели, неподвижно стоящую, посмотри, длинный, клюв, окраска, перьев, помогают, добычу, ловко, хватать, незаметной.  – Прочитайте орфографически первое слово. *(Пришли.)*  – Что надо знать, чтобы правильно записать это слово?  *(В слове орфограмма – «Безударная гласная в приставке». Если слово имеет значение приближения, присоединения, то пишется приставка****при-****. В данном случае слово имеет значение «завершили движение», значит пишется приставка****при-****.)*  *Аналогично проводится работа с другими словами.*  *Учитель удаляет слова, записанные на доске.*  **5. Запись диалога на черновиках** | Записать текст в тетради |
| 3 класс | Матема  тика | Повторение. Самостоятельная работа.  *I. Решите примеры, записав их столбиком.*  **43-2 9        56 -37            35  - 19        53 – 38   75+15**  *2. Выразите:*  *53мм=…см…мм*  *12см=…дм…см*  *8дм=…см*  *40мм=…см*  *3.        Решите уравнение:*  43 + х= 64  *4.        Составьте задачу по условию и решите ее*  Было – 40л. и 25 л.  Взяли – 13 л.  Осталось — ? л. | Выполнить самостоятельную работу |